


PROGRAMME D'INTERVENTION

EN DÉLINQUANCE- MODULE DÉLINQUANCE DES FILLES

Ensemble pour le jeune
et ses parents



Linda Grégoire
APPR développement des
programmes cliniques/DSP
CJM

La délinquance des filles



Merci au CNPC pour
sa généreuse
contribution au projet

Délinquance auto-révoélée

✚ En 2006

- ✚ 41 % des garçons révèlent avoir commis des actes délinquants.
- ✚ 32 % des filles révèlent avoir commis des actes délinquants.

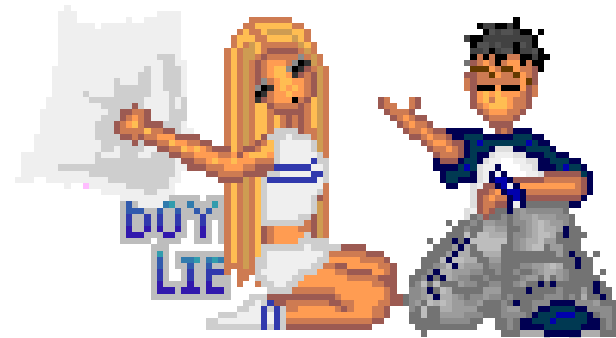
Les accusations portées contre les filles (2008)

Délits	Gars	Filles
Infraction contre la personne	79 %	21 %
Voies de fait	75 %	25%
Harcèlement criminel	71%	29%
Menaces	77 %	23 %
Infractions contre la propriété	79 %	21 %
Vol de moins de 5 000 \$	67 %	33 %
Fraude	71 %	29 %

Infractions avec violence

Point culminant

- ✚ Pour les filles : 14-15 ans
- ✚ Pour les garçons : 17 ans



A retenir

- Les filles sont placées plus pour leur propre protection que celle du public.
- Les victimes sont des **CONNAISSANCES** à plus de 50%.
- Le taux de criminalité chez les filles plus élevé que le taux officiel.
- La gravité de la violence manifestée par les filles est souvent **MINIMISÉE**.

Facteurs de risque

Relatifs aux adolescents

Facteurs communs aux filles et aux garçons

- ✚ Consommation de stupéfiants et d'alcool.
- ✚ Rechercher la flânerie.
- ✚ Hyperactivité, peu d'anxiété sociale, peu d'empathie.

Facteurs spécifiques aux filles

- ✚ Incapacité à établir des relations avec autrui.
- ✚ Maturité sexuelle précoce.
- ✚ Antécédents ou présence de troubles de la conduite.

Facteurs de risque

Relatifs à la famille

Facteurs communs aux filles et aux garçons

- ✦ Supervision parentale inadéquate.
- ✦ Parents aux prises avec des problèmes de santé mentale, d'alcoolisme, avec la justice et conflits familiaux.
- ✦ Absence de modèle d'identification.

Facteurs spécifiques aux filles

- ✦ Absence de liens étroits avec les parents, particulièrement la figure maternelle.
- ✦ Victimisation.

Trajectoires développementales

- ✚ Trajectoire précoce et persistante
- ✚ Trajectoire précoce et déclinante
- ✚ Trajectoire tardive et persistante associée à la drogue



Contextes et manifestations

- ✚ Toxicomanie.
- ✚ Prostitution.
- ✚ Gang de rue.
- ✚ Santé mentale.

Toxicomanie

Pour bien cerner
la relation drogue et criminalité :

- + Le produit.
- + Le consommateur.
- + Le contexte d'utilisation.



Prostitution

Délinquante ou victime?

À évaluer :

- + Réseau.
- + Mode de pensée délinquant.
- + Engagement dans un mode de vie criminel.
- + Histoire délictuelle officielle et cachée.



Gang de rue

Gestes et délits associés :

- ✚ Stupéfiants.
- ✚ Armes.
- ✚ Intimidation.
- ✚ Agressions physiques.



Les problèmes de santé mentale

- ✚ Le lien entre les troubles de santé mentale et la violence serait plus fréquent chez les filles que les garçons.
- ✚ Chez les jeunes en Centres jeunesse, les filles ont des diagnostics plus sévères tels des troubles de la personnalité ou la dépression.

Santé mentale



- ✚ UTI (unité de traitement individualisé).
- ✚ Des gestes de violence importants.
- ✚ Des accusations sont portées.
- ✚ Un partenariat avec le médecin, le personnel de l'unité et les intervenants en délinquance à établir.

Cibles spécifiques aux filles délinquantes

- ✚ Responsabiliser par rapport aux comportements et aux victimes.
- ✚ Développer le sentiment d'appartenance à la famille et aux valeurs pro sociales.
- ✚ Augmenter les liens significatifs avec le réseau social.
- ✚ Intensifier la qualité de l'engagement de la famille.

Les activités cliniques

ART

■ (Aggression Replacement Training)

ART

Années 70, Dr. Arnold P. Goldstein

+ Les habiletés sociales

- Apprendre aux jeunes des alternatives aux comportements inadéquats (élément comportemental)

+ La régulation de la colère

- Apprendre aux jeunes à réguler leurs émotions et valider leurs perceptions (élément émotif)

+ Le raisonnement moral

- Permettre aux jeunes de questionner leurs choix (élément des valeurs)



Habiletés sociales

- 1- Activité brise-glace
- 2- Rappel des règles
 - Retour sur le dernier atelier / apprentissages
- 3- Définir l'habileté du jour
- 4- Définir étape par étape
- 5- « Modeling »
- 6- Établir les besoins des jeunes
- 7- Jeux de rôles
- 8- Feedback(rétroaction)
 - « J'ai vu que tu as bien utilisé ...»
- 9- Prochains jeux de rôles
- 10- RETOUR ...



La régulation de la colère

- ✚ DÉCLENCHEURS
- ✚ INDICES
- ✚ RÉDUCTEURS
- ✚ RAPPELS
- ✚ PENSER À L'AVANCE:



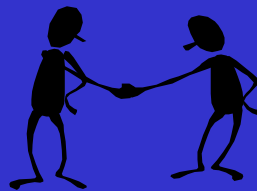
Étapes du raisonnement moral (Kolhberg)



Étape 4 : **SYSTÈMES**
« Contribues-tu à la
société ? »



Étape 3 : **MUTUALITÉ** « Faire aux
autres ce que l'on
souhaite recevoir »



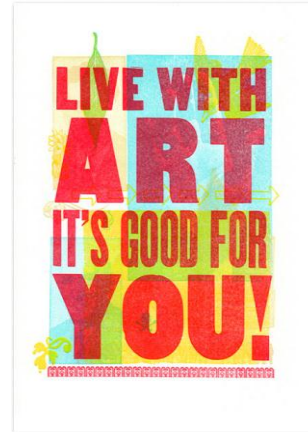
Étape 2 : **FAVEURS** « Je te gratte le dos et tu
grattes le mien »



Étape 1 : **POUVOIR** « La loi du plus fort »



Garder ART *vivant* au quotidien ☺



✚ UTILISATION ... Dans tous les moments de vie ...

- Lors des activités structurées (cliniques) et du scolaire
- Lors des rencontres d'accompagnement
- Aux repas & collations
- Lors des transitions, déplacements
- Lors des visites inattendues dans l'unité...
- Lors de tous les moments de « vécu partagé »

■ Ce qui revient à dire « tout le temps ! »





Merci de votre attention